

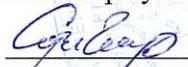


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ ИМЕНИ Р.Д. КЕНДЕНБИЛЯ»

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Чульдун д.45, тел./факс: (39422) 2-34-38, e-mail: rshi@inbox.ru,
ОКПО 53684139, ОГРН 1021700517728, ИНН/КПП 1701031986\170101001

СОГЛАСОВАНА

Министр культуры Республики Тыва

 Чигжит В.С.
от « » 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим Советом ГБНОУ РТ «РШИИ»
(протокол от 11.11.2024 № 2)

Программа развития ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбия»

на 2025–2028 годы

г.Кызыл-2024г.



1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д. Кенденбиля»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	<p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>4. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля» № 67/1 от 06 ноября 2024г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Дамбаа Николай Юрьевич, директор ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля»</p> <p>Секретарь: Анай-оол Шенне Владимировна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года

Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год, подготовительный, II этап — 2026 год, реализации, III этап — 2027 год, реализации, IV этап — 2028 год, обобщающий.
I этап	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
IV этап	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии регионального бюджета.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля»

2. Информационная справка ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля»

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д. Кенденбиля» ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля». 2. 23 февраля 1978 года. 3. ИНН 1701031986 4. Министерство культуры Республики Тыва. 5. Сведения о лицензии: № 17038 от 18.06.2021 г. 6. 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, улица Чульдум, дом 45. 7. 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, улица Чульдум, дом 45, тел. 8(39422) 2-34-38, 3-35-84, адрес электронной почты: rshi@inbox.ru, адрес официального сайта: rshi-tuva.ru
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Специальный цикл обучения – 234 человек, Общеобразовательный цикл всего - 202 человек, из них начальное звено- 110 человек, основное звено- 92 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 1 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 0 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p style="text-align: center;">Структура и органы управления</p> <pre> graph TD DS[Директор школы] ST[Совет школы] OT[Общее собрание трудового коллектива] PK[Профсоюзный комитет школы] ORK[Общешкольный родительский комитет] DS --- ST DS --- OT DS --- PK DS --- ORK DS --- RMD[Руководитель методической службы] DS --- ZUD[Заместитель директора по УВР спец.цикла] DS --- ZUDK[Заместитель директора по ДХЧ] DS --- NK[Начальник отдела кадров] DS --- ZUDOB[Заместитель директора по УВР общ.цикла] DS --- GB[Главный бухгалтер] ZUD --- ZS[Заведующий столовой] ZUD --- ZI[Заведующий интернатом] ZUD --- ZWR[Заведующий воспитательной работой] RMD --- MS[Методическая служба] ZUD --- SB[Школьная библиотека] ZUD --- SM[Школьный музей] ZUD --- PMS[PМС служба] GB --- B[Бухгалтерия] MS --- IR[Иные работники] SB --- SC[Специальный цикл обучения] SM --- I[Интернат] PMS --- OBO[Общеобразовательный цикл обучения] B --- OBO IR --- SC SC --- I I --- OBO OBO --- B </pre>

<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>Школа имеет два учебных подразделения, различные по виду и направленности реализуемых образовательных программ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> Общеобразовательный цикл обучения, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования; Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся ОВЗ. <p>Специальный цикл обучения, реализующий дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы в области музыкального, хореографического и художественного искусств.</p> <p>В образовательной организации реализуется проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, здоровьесберегающие технологии, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен- 2 смена, дней в учебной неделе- 6 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 28.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель 1 день, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 102</p> <p>Количество педагогических работников - 57</p> <p>Количество учителей;</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1, старший воспитатель – 12;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 77%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46/31%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 21, молодые специалисты – 6.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбия» успешно взаимодействует с:</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ «"Центр развития традиционной тувинской культуры и ремесел"; - ГБУ «"Национальный музыкально-драматический театр Республики Тыва им. В. Кок-оола"; - ГБУ "Национальный музей им. Алдан-Маадыр Республики Тыва"; - ГБУ "Духовой оркестр Правительства Республики Тыва им. Т. Дулуша"; - ГБПОУ РТ "Кызылский колледж искусств им. А.Б. Чыргал-оола"; - ГАУ "Национальный парк культуры и отдыха РТ"; - ГАУ "Тувинская государственная филармония им. В.М. Халилова"; - Министерством образования Республики Тыва.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023-2024 учебной год Конкурсная деятельность обучающихся Всего участников: 180 Уровни конкурсов: Международный – 3 Всероссийский – 3 Межрегиональный – 2 Региональный – 2 Общешкольная олимпиада – 1 Из них: Гран-При – 3 Лауреатов – 69 Дипломантов – 26 Благодарственные письма – 2</p> <p>2022-2023 учебный год По итогам конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2022», который проводился в Санкт-Петербурге в рамках VI Невской Образовательной Ассамблеи Республиканская школа-интернат искусств им. Р.Д. Кенденбиля была отмечена дипломом лауреата в номинации "Лучшая школа для одаренных детей", а директор школы, Николай Юрьевич Дамбаа, отмечен памятным знаком "Эффективный руководитель-2022".</p> <p>Конкурсная деятельность учащихся за 2022-2023 учебный год Всего приняли участие в конкурсной деятельности: 215 учащихся соло и в составе творческих коллективов. Награды: Гран-При – 2: 1 – всероссийский конкурс; 1 – межрегиональный конкурс. Лауреаты различных степеней – 63: 12 – международные конкурсы и олимпиады;</p>

7 – всероссийский конкурс;
41 – межрегиональный конкурс;
11 – региональный (республиканский) конкурс
3 – отмечены Благодарственными письмами

2021-2022 учебный год

Участие преподавателей в творческих конкурсах и фестивалях.

Республиканской конкурс педагогов художников «Сарыг хаянын салгыны» педагог ИЗО Чап А-С.Д. – лауреат II степени.

Республиканский конкурс детского творчества по камнерезному искусству среди школьников Республики Тыва «ЧОНАР-ДАШ 2022» - Благодарственное письмо от Совета Федерации «За сохранение и передачу искусства камнерезов Тувы педагог ИЗО Кужугет Б.А. Всероссийский конкурс с международным участием «Енисейские фанфары», за создание произведений для детского духового оркестра преподаватель Хомушку У.Б. – лауреат II степени и награждена специальным дипломом за создание оригинального маршевого произведения для духового оркестра.

Республиканская выставка-конкурс «Лучшее художественное произведение 2023 года» педагог ИЗО Чап А-С.Д. - Диплом I степени, в номинации Живопись.

Конкурсная деятельность учащихся за 2021-2022 учебный год

Всего учащиеся и преподаватели приняли в 31 творческом конкурсе и фестивале:

в 13 Международных конкурсах и фестивалях;
в 4 Всероссийских конкурсах;
в 9 Межрегиональных;
в 6 Республиканских;
в 2 школьных.

Всего участников – 253 (включая конкурсантов-преподавателей), из них лауреатами стали:

Гран-При – 4,

Лауреаты 1 степени – 35 (хоры, ансамбли и соло),

Лауреаты 2 степени – 33 (хоры, оркестр, ансамбли, соло),

Лауреаты 3 степени – 28 (ансамбли и соло)

Диплом – 50.

Общее количество награждённых – 150

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.

<p>Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
--	---

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

4. Магистральное направление «Воспитание»

<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и
---	--

	<p>школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--

8. Магистральное направление «Школьный климат»

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
---	---

	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Направления анализа, уровень, полученные баллы	Описание результата	Желаемый результат, описание
1.	Магистральное направление «ЗНАНИЕ» (256) УРОВЕНЬ-базовый	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка	1. В связи с нетиповой спецификой, в школе не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов. 2. В школе реализуются программы начального и основного образования, следовательно, не набираются баллы по выпускникам 11 классов.

		<p>учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3 часов в 1 классе и по 4 часа в 2-9 классах.</p> <p>В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 4 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Осуществляется вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p>	<p>3. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения, воспитания, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Разработать внутришкольную систему работы над профессиональным ростом педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
2.	<p>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» (96) УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В школе обеспечивается бесплатным горячим питанием все обучающиеся начальных классов, также дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети участников СВО. Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль, организованы дежурства классными руководителями).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, в начальных классах проводятся внеурочная деятельность «Разговоры о правильном питании». Регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на</p>	<p>1. Мотивировать обучающихся на получение знака ГТО, также увеличить их количество.</p> <p>2. В связи с нетиповой спецификой школы нет возможности принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

		<p>профилактику табакокурения, наркомании, с привлечением сотрудников МВД, Здравоохранения. Обучающиеся посещают кружковые занятия по физкультурно-спортивной направленности. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. Ежегодно проводится туристический слет обучающихся, посвященное ко дню здоровья.</p>	
3.	<p>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» (246) УРОВЕНЬ- базовый</p>	<p>В ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбия» реализуются 8 дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств: Фортепиано; Струнные инструменты; Духовые и ударные инструменты; Народные инструменты (включая Тувинские национальные инструменты); Изобразительное искусство; Декоративно-прикладное творчество; Хореографическое творчество.</p> <p>Обучающиеся школы принимают активное участие в международных всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках, становясь победителями, обладателями Гран при, лауреатами и дипломантами на международном, федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Школьные творческие коллективы: детский духовой оркестр; оркестр русских народных инструментов; камерный ансамбль «Серебряные струны»; ансамбль ударных инструментов «Ойна»; детский фольклорный ансамбль юных исполнителей хоомея «Эртинэ»; хореографический ансамбль «Сайзанак»; школьные хоры (старший и младший).</p> <p>В школе имеется музей имени заслуженного артиста РФ, народного хоомейжи РТ, Ондар Конгар-оола Борисовича.</p>	<p>Подготовка на начальном этапе специалистов для сферы культуры и искусства. Обеспечение преемственности в обучении «Школа-Ссуз (колледж, училище) – Вуз (Институт, академия, консерватория). Обеспечение участия лучших обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных профессиональных конкурсах и выставках.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся до 100% в концертной и выставочной деятельности школы на республиканском, межрегиональном и др. уровнях.</p> <p>Приобретение профессиональных музыкальных инструментов.</p>
4.	<p>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» (176) УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В школе разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p>	<p>1. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма,</p>

		<p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ученический совет; -совет родителей; -педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>также отсутствуют военно-патриотический клуб.</p> <p>2. Увеличить количество участников проекта «Орлята России».</p>
5.	<p>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (146) УРОВЕНЬ-высокий</p>	<p>В ГБНОУ РТ «РШИИ им.Р.Д. Кенденбиля» реализуется предпрофессиональная подготовка обучающихся по 4 направлениям: Музыкальное искусство; Изобразительное искусство; Хореографическое искусство; Декоративно-прикладное искусство. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничества с творческими коллективами – практика обучающихся старших классов в симфоническом, духовом оркестрах; - Обеспечение поступаемости выпускников по специальности в профильные Ссузы на уровне 60-80%.
6.	<p>Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (146) УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Учителя принимают активное, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Работают в жюри профессиональных музыкальных, художественных конкурсов на международном, всероссийском и межрегиональном уровнях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем учителям проходить диагностику профессиональной компетенции. 2. Для каждого педагога составить индивидуальный план профессионального развития. 3. Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификаций, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификаций по инструментам ЦОС, размещенным в

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7.	Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (136) УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о Совете профилактики. Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов.</p>	<p>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 3. Оборудовать кабинет психолога материалами для проведения коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>
8.	Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (146) УРОВЕНЬ-высокий	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет ЦОС с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p>	

	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Школа зарегистрирована в ФГИС «Моя школа» и использует в образовательном процессе.</p>	
--	---	--

5. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;</p> <p>дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ в области музыкального, хореографического и художественного искусств;</p> <p>выстроена система методической работы. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Не оснащены</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>

	<p>которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствуют об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией.</p>	<p>ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.</p> <p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Разговоры о важном», «Орлята», «Профориентация», «Функциональная грамотность».</p> <p>Созданы первичное отделение «Движение первых». В школе проводятся воспитательные мероприятия, творческие конкурсы.</p>	<p>Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма. Не используются неформальные формы взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением.</p> <p>Негативная информация в Сети, оказывающая деструктивное психологическое воздействие на детей, семью.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p> <p>100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием. Работа педагогического коллектива направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Традиционно 2 раз в год проводятся Дни здоровья, регулярно проводятся спортивные соревнования между классами.</p>	<p>Отсутствие помещения, приспособленного для занятий физической культурой.</p> <p>Не разработана единая программа здоровьесбережения, большая загруженность детей, низкая материально-техническая база. Отсутствуют оборудованные зоны в кабинете учителя логопеда, учителя дефектолога, так как нет специалистов.</p>	<p>Приведение спортивной инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом в соответствие.</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Достаточное количество программ дополнительного образования</p> <p>Разработаны и реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы Проводятся организационно-деятельностные акции Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении, Действует театральная студия, школьный музей,</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ, увеличение технологических кружков на базе школы, отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров. Отсутствие интереса у обучающихся к саморазвитию и творческой деятельности.</p>

	функционирует школьный медиацентр (газета)			
Профориентация	<p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Школа реализует продвинутый уровень профориентационного минимума. Заключено соглашение с сузом, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Учащиеся регулярно посещают предприятия и организации города, учебные заведения города и региона с целью профориентации. В 2022-23 году принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	Отсутствие предпрофильных классов. Учащиеся не принимают участие в чемпионатах по проф. мастерству.	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи.</p> <p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников.</p> <p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Успешно развивается система наставничества.</p> <p>В школе используется единый подход к штатному расписанию, предусмотрены меры материального стимулирования. Развита система наставничества</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>Профессиональное выгорание. Не все педагоги прошли диагностику профессиональных компетенций, курсы</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.</p>

	«учитель-учитель», «учитель-ученик». В школе созданы методические объединения, в т.ч. методобъединение классных руководителей.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре. Для педагогов не разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	работников. Участие педагогов в конкурсном движении.	Дефицит педагогических кадров. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога. Наличие в штате ОО педагога-психолога, социального педагога. 100% учащиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактика травли и девиантного поведения в ОО реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.	Отсутствие логопеда и дефектолога	Рассматривается запрос финансирования на привлечение новых кадров. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к	Не все педагоги используют федеральную государственную информационную систему	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки. Недостаточное финансирование.

	<p>информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум». Школа пополняется современным ИТ оборудованием. Функционирует библиотечный центр.</p>	<p>«Моя школа», в т.ч. сервисы и подсистему ЦОК.</p>	<p>числе школьный хор и медиа.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p>	
--	--	--	---	--

6. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Направления анализа, уровень, полученные баллы	Возможные действия
1.	<p>Магистральное направление «ЗНАНИЕ» (256)</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с нетиповой спецификой, в школе не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Создать системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Обеспечить разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 6. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения, воспитания, обучающихся с ОВЗ.

		<p>7. Разработать и скорректировать программы, направленные на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>8. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
2.	<p>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» (96) УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>1. Мотивировать обучающихся на получение знака ГТО, также увеличить их количество.</p> <p>2. В связи с нетиповой спецификой школы нет возможности принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3.	<p>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» (246) УРОВЕНЬ- базовый</p>	<p>1. Подготовить на начальном этапе специалистов для сферы культуры и искусства. Обеспечение преемственности в обучении «Школа-Ссуз (колледж, училище) – Вуз (Институт, академия, консерватория).</p> <p>2. Обеспечить участия лучших обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных профессиональных конкурсах и выставках.</p> <p>3. Увеличить охват обучающихся до 100% в концертной и выставочной деятельности школы на республиканском, межрегиональном и др. уровнях.</p> <p>4. Приобретение профессиональных музыкальных инструментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.
4.	<p>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» (176) УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>1. Реализовать программу краеведения и школьного туризма, также создать военно-патриотический клуб.</p> <p>2. Увеличить количество участников проекта «Орлята России».</p>
5.	<p>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (146) УРОВЕНЬ-высокий</p>	<p>- Сотрудничества с творческими коллективами – практика обучающихся старших классов в симфоническом, духовом оркестрах;</p> <p>- Обеспечение поступаемости выпускников по специальности в профильные Ссузы на уровне 60-80%.</p>

6.	Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (146) УРОВЕНЬ-базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем учителям проходить диагностику профессиональной компетенции. 2. Для каждого педагога составить индивидуальный план профессионального развития. 3. Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификаций, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификаций по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7.	Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (136) УРОВЕНЬ-базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 3. Оборудовать кабинет психолога материалами для проведения коррекционно-развивающих игр и упражнений. 4. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8.	Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (146) УРОВЕНЬ-высокий	

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Направления анализа, уровень, полученные баллы	Результаты реализации
1.	Магистральное направление «ЗНАНИЕ» (256) УРОВЕНЬ-базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников (увеличение на 1б. показателя) 2. Полное обеспечение кадрами психолого-педагогической службы и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (увеличение на 1б.)

		<p>3. Приобретение рабочих мест, оснащенных ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (увеличение показателя на 1 б)</p> <p>4. Увеличение количества педагогов, прошедших совершенствование профессиональных компетенций при работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью (увеличение показателя на 1б).</p> <p>5. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Итого: увеличение на 5б.</p>
2.	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» (9б) УРОВЕНЬ-базовый	<p>1.Увеличение обучающихся, получивших знаки ГТО (увеличение показателя на 2б).</p> <p>2. Реализация комплексной программы здоровье сбережения (увеличение показателя на 1б).</p> <p>Итого: увеличение на 2б.</p>
3.	Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» (24б) УРОВЕНЬ- базовый	<p>1. Обеспеченность преемственности в обучении «Школа-Ссуз (колледж, училище) – Вуз (Институт, академия, консерватория).</p> <p>2. Обеспечены участия лучших обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных профессиональных конкурсах и выставках.</p> <p>3.Увеличен охват обучающихся до 100% в концертной и выставочной деятельности школы на республиканском, межрегиональном и др. уровнях.</p> <p>4.Приобретение профессиональных музыкальных инструментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. Реализация программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. <p>Достижение высокого уровня (увеличение на 1 б)</p>
4.	Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» (17б) УРОВЕНЬ-базовый	<p>1.Реализация программы краеведения и школьного туризма, также создать военно-патриотический клуб. (увеличение показателя на 2б)</p> <p>2. Увеличить количество участников проекта «Орлята России».(увеличение показателя на 1б)</p> <p>Итого: увеличение показателя на 3б.</p>
5.	Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (14б) УРОВЕНЬ-высокий	<p>- Сотрудничества с творческими коллективами – практика обучающихся старших классов в симфоническом, духовом оркестрах;</p> <p>- Обеспечение поступаемости выпускников по специальности в профильные Ссузы на уровне 60-80%.</p>

6.	Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (146) УРОВЕНЬ-базовый	1. 100% учителя прошли диагностику профессиональной компетенции. (на 2б. увеличить показатель) 2. Для каждого педагога составить индивидуальный план профессионального развития.(на 2б. увеличить показатель) 3. Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификаций, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.(на 1б. увеличить показатель) 4. Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификаций по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.(на 1б. увеличить показатель) Итого: увеличение показателя на 6б.
7.	Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (136) УРОВЕНЬ-базовый	1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.(на 1б. увеличить показатель) 2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 3. Оборудовать кабинет психолога материалами для проведения коррекционно-развивающих игр и упражнений.(на 1б. увеличить показатель) 4. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. (увеличить показатель на 2б) Итого: увеличение показателя на 4б.
8.	Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (146) УРОВЕНЬ-высокий	Сохранить уровень данного направления.
Итого: увеличение баллов с 136 до 157.		

Ключевые приоритеты и основания развития ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Программы развития:

- выявить одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их образования и раскрытия творческого потенциала
- обеспечить доступности качественного образования и одинаково равных возможностей для всех обучающихся РШИИ;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- регулярное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся как интеллект, как талант, как личность;
- развитие профориентационного направления, социализации и выбора жизненного пути обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка перспективного плана повышения квалификации);
- создание комфортного и безопасного школьного климата в школе;
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по 8 магистральным направлениям:

- «обучающийся»: Здоровье, знание, воспитание, творчество, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.